



فاعلية برنامج للعروض الرياضية الحركية في تنمية السرعة الادراكية وبعض

المهارات الحياتية لمنهج (٢,٠) لرياض الاطفال

*أ.م.د/ منى سامح ابوهشيمة

**م.د/ هبة رحيم عبد الباقي

المقدمة ومشكلة البحث

ان الطفولة هي حجر الأساس لبناء المستقبل، فهي الثروة الحقيقية لأي مجتمع بل انها أمل هذا المجتمع لبناء مستقبل أفضل، ويعد الأطفال هم الأساس الذي يبني عليه الحياة المستقبلية للمجتمع ولذلك فإن الاهتمام بهم هو في الواقع الاهتمام بمستقبل الأمة.

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة والتمثلة بمرحلة ما قبل المدرسة كما يراها حسن عبد السلام ونجلاء فتحى (٢٠١٣م) نقطة الإنطلاق في مسيرة الفرد لتكوين شخصيته المستقبلية، فهي من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل حيث يكتسب من خلالها أولى خبراته بل العديد من الخبرات التربوية والأفكار الجديدة التي تساعد على التفكير السليم إلى جانب من المفاهيم والقيم والإتجاهات الثقافية والإجتماعية والسلوك السوي. (٤ : ٨٣)

حيث ان التربية في مرحلة الطفولة المبكرة ضرورة حضارية وأنسانية , باعتبارها فترة زمنية لتنمية قدرات الطفل واستثمارها لنضمن للمجتمع اقصى استفادة من الطاقات الانسانية والابداعية لابناءه، ومرحلة الطفولة المبكرة تمثل لنمو الطفل مرحلة نمو أجتماعى ووجدانى، علاوة على النمو الجسمى، والحس الحركى، والعقلى والمعرفى (٣٥)

وتضيف هدى قناوى (٢٠٠٤م) أن مرحلة رياض الأطفال من اخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعلم بشكل تلقائي ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل، ولهذا فهي تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها البدنى والحركى والحسي والعقلي والإدراكي واللغوى والإجتماعى والخلقى والإنفعالى والجمالى والروحي والمهارى. (٢٩ : ١٩)

و تشير هدى الناشف (١٩٩٩م) أن الأطفال يحتاجون للحركة، فالحركة تساعدهم على اكتشاف ومعرفة أشياء كثيرة عن أنفسهم وعن العالم حولهم فكلما زادت قدرة الطفل الحركية زاد الشعور بالإستقلال ونمت ثقته بنفسه, اذ أن الأطفال يميلون إلى قياس قدراتهم وكفاءاتهم بما يحققونه من مهارات حركية ويجب أن تتاح لهم تلك الفرصة لتنمية هذه القدرات وعدم المساعدة أكثر من اللازم. (٣٠ : ١٤٢).

*استاذ مساعد بقسم برامج ومناهج التربية للطفولة المبكرة بكلية التربية رياض الاطفال جامعة حلوان
**مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الجيمارز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية تربية رياضية جامعة السادات





والمهارات الحركية الأساسية كما تراها عفاف عثمان (٢٠٠٨م) هي مفردات أولية فطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته. (١٤ : ٩٣).

ويوضح إسماعيل القرغولي ومروان عبد المجيد (٢٠٠١م) أن النشاط الحركي لدى الطفل يعد أحد الوسائل الفعالة في تربيته وتنميته من زوايا متعددة وذلك لأنه أحد أهم المفردات الرئيسية في عالم الطفل والتي تسهم في اكتساب خبرات وأسهمات تربية وتنمية مختلفة مثل (النمو الحركي ، والبدني والاجتماعي ، والمعرفي ، والعقلي ، واللغوي). وهذا يستثير حواسه وينمي بدنه نمواً سليماً يتوافق معه نمو لغوي وعقلي وابتكاري وتفكيري. (٣ : ١٠٣).

وتعد العروض الرياضية أحد الأنشطة الحركية التي تهدف إلى تنمية وتطوير كافة جوانب الشخصية، حيث يتفق كل من مروان علي (٢٠٠٨م)، عطيات خطاب وآخرون (٢٠٠٦م)، ليلي زهران (١٩٩٧م) أن العروض الرياضية تعمل علي الارتقاء بالأداء الحركي للمشاركين فيها من خلال التدريب المنتظم والمستمر بهدف النمو الشامل. (٢٥ : ٢) (١٣ : ٣٤٥) (١٨ : ١١٩ ، ١٢٠)

ويضيف كل من عطيات خطاب (٢٠٠٦م)، ليلي زهران (١٩٩٧م)، خالد نسيم (١٩٩٤م)، ناهد تحوت (١٩٩٢) أن العروض الرياضية تسهم في التربية العقلية للمشاركين عن طريق حفظ الحركات المختلفة التي يشملها العرض، كما أن ما يتطلبه العرض من ربط ذهني بين الحركات بعضها البعض ، وبين الحركات والموسيقى يساعد علي تنميته سرعة التفكير وحسن التصرف وسرعة الإستجابة لدي اللاعبين. (١٣ : ٢٧٧ ، ٢٧٨) (١٨ : ١٢٠) (٥) (٢٨).

كما ان طبيعة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة تتطلب تقديم خبرات تربية تعتمد على اللعب التربوي، والحرية الموجه، وحب الاكتشاف عبر طرق وأساليب تعتمد على الانشطة التربوية داخل، وخارج حجرات مؤسسات الطفولة المبكرة ، لذلك تعتبر كلا من القيم والوظائف العقلية والمتمثلة في السرعة الإدراكية مهمة جدا للطفل لاكتسابها في هذه المرحلة المهمة لأنه يستفيد منها في جميع نواحي حياته كما انها تعمل على تشكيل شخصية الطفل في هذه المرحلة بما يضمن في المستقبل انسان مفيد وايجابي في جميع جوانب حياته. (٣١)

وتعتبر السرعة الإدراكية أحد الوظائف المعرفية المهمة والتي تعد أكثر قدرات الإدراك تأكيداً في البحوث العملية. والسرعة الإدراكية تعني السرعة في أداء الأعمال التي تتطلب سرعة فهم النموذج أو الشكل البصري المقدم، وتحديد خواصه من بين نماذج أو أشكال مشابهة له تتميز بالخداع البصري، كما أن الاضطراب في عملية الإدراك يتمثل في المقام الأول في مظهرين من الاضطراب هما: البطء الإدراكي والخطأ الإدراكي حيث لو كان أحد الاطفال يعاني من بطء في الإدراك البصري، يحتاج إلى





زمن أطول من غيره للتعرف على منبه ما، فليس معنى ذلك أنه يعاني من صعوبات في الرؤية أو قصور في الجهاز البصري بقدر ما يكون مؤشراً لاضطراب في الوظيفة العامة للجهاز العصبي المركزي، و يعد الإدراك الوسيلة التي من خلالها يتصل الإنسان بالعالم الخارجي وتعتبر الحواس هي المنفذ الذي يساعد على الوصول اليه . فالإدراك عملية عقلية معرفية نشطة ومعقدة يستقبل ويفسر من خلالها الإنسان المثيرات التي تحيط به بصورة كلية بحيث يتم صياغتها فيمكن فهمها وبناء على هذه الصياغة تأتي الاستجابة أورد الفعل من قبل الإنسان المدرك (١٩:١٨)(٢١:٦٧)

وكذلك القيم الداعمة للمهارات الحياتية فهي ترتبط بالمعايير الاجتماعية فيقدر ما يكون سلوك

الطفل مطابقاً ومسايراً لهذه المعايير تكون قيمته كبيره (٧)

وفي العصر الحالي ظهرت كثير من القيم غير المألوفة وتبدلت بعض المعيير التي تستند عليها القيم في مجتمعنا وذلك نتيجة الانفتاح الثقافي والعولمة لذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم بوضع اهم القيم الايجابية التي يحتاجها الطفل في هذه المرحلة والمهمة لتكوين شخصيته في هذه المرحلة ووضعها من ضمن المناهج الحديثة لتعمل القيم على دعم المهارات الحياتية التي تتكون منها المحاور في المنهج الحديث (٢٠٠). (34)

وقد لاحظت الباحثتان أن الأنشطة الحركية الموجودة في رياض الأطفال بها قصور في المهارات الحركية بما ينعكس على عدم تطور المهارات الحركية الأساسية بالصورة المتكاملة والمتوازنة وبالسعة المطلوبة في هذه المرحلة، كما أن البعد العقلي في تلك الأنشطة الحرة المستخدمة في رياض الأطفال تكاد تكون مهملة او بالأخص قد لا تتاح للطفل فرصة الربط بين المهارة العقلية و المهارة الحركية، الأمر الذي أثار فضول الباحثتان في توظيف حب الأطفال للعب الجماعي المنظم الذي يعتمد على التشويق والتحدى مع المصاحبة الموسيقية لبعض الأغاني المحببة اليهم للعمل على إثارة دوافع الأطفال نحو تنمية وتطوير مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية وتنشيط الإدراكات الحسية المرتبطة بالجانب العقلي والذي تنعكس على قدرتهم على التفكير واتسامهم بالذكاء الحركي وذلك باستخدام عروض التمرينات الرياضية.

أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلي:

١. تحديد ماهي السرعة الادراكية التي يجب تامينها لدى مرحلة رياض الاطفال.
٢. تنمية القيم التي تساعد الطفل على اكتساب المهارات الحياتية .





٣. مساعدة المعلمات والقائمين على تربية الطفل على تنمية كل السرعة الادراكية والبعض القيم الداعمة للمهارات الحياتية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير العروض الرياضية الحركية علي تنمية السرعة الادراكية و الذاكرة الارتباطية وهي احد الوظائف العقلية المعرفية وبعض القيم الداعمة للمهارات الحياتية والتي من المفترض تنميتها في المنهج الجديد لوزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الاطفال (٢,٠).

فروض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السرعة الادركية والذاكرة الارتباطية (الوظائف العقلية).
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الداعمة للمهارات الحياتية في منهج (٢,٠) التابع لوزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الاطفال.

مصطلحات البحث:

العروض الرياضية:

عروض التمرينات الرياضية: مجموعة من الحركات والتمرينات الجماعية الحرة أو بأدوات أو باستخدام الأجهزة، التي وضعت طبقاً للمبادئ العلمية الحركية، والبدنية، والفسيولوجية، والنفسية، والتربوية، والجمالية، وتناسب مع السن والجنس والمستوى التي تقام من أجلها، وهي تؤدي بمصاحبة الموسيقى أو الإيقاع أو الغناء، بهدف عرضها أمام المشاهدين لتعبر عن مدى ما وصل إليه المشتركون في العرض من تقدم في النواحي الرياضية والفنية كما تعد انعكاساً لما تمتلكه الدولة من تقدم علمي وتكنولوجي في كافة المجالات. (٢:٢٠)

السرعة الادراكية:

عرفها انور الشرفاوى (٢٠٠٤): انها سرعة ايجاد الاشكال واجراء المقارنات واداء الاعمال الاخرى التي تتضمن عملية الادراك البصرى. (١)

الذاكرة الارتباطية:

ويعرفها " فؤاد أبو حطب " (٢٠١٣) أن الذاكرة هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من استرجاع الصور الذهنية والسمعية وغيرها من الصور الأخرى التي مرت به في ماضيه إلى حاضره الراهن. (١٣)





القيم الداعمة:

عرفه مجد خضر (٢٠١٦): أنها معايير، وأسس متعارفٌ عليها ضمن المجتمع الواحد، وتُشير إلى طرق تعامل الأفراد معاً، والموافقة على السلوك المقبول، ورفض غير المقبول (٣٦)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج شبه التجريبي وقد استعانتا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باتباع القياس القبلي والبعدي لها، وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

عينة البحث:

إختارت الباحثتان عينة البحث بالطريقة العمدية من اطفال مدرسة منارة هليوبلس الخاصة الواقعة بضاحية مدينة نصر وتتكون من فصل من مرحلة ٢KG (٥-٦ سنوات) من اصل عشر فصول على ان يكون الفصل باكمله (٤٠) طفل وطفلة من ضمن عينة البحث.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجموعة البحث من اطفال المستوى الثانى ٢KG لرياض الاطفال من سن (٥-٦) سنوات من رياض الاطفال مدرسة منارة هليوبلس الخاصة التابعة لادارة مدينة النصر، حيث تحتوى المدرسة على عشر فصول فى هذه المرحلة، وتم اختيار اطفال المستوى الثانى نتيجة لنمو القدرات العقلية لديهم اكثر من اطفال المستوى الاول ١KG.

أدوات البحث:

أولاً: مقياس السرعة الإدراكية والذاكر الارتباطية. (ملحق ١)

قامت الباحثتان باستخدام بطارية الاختبارات المعرفية العاملة وذلك عن طريق اختبارات السرعة الإدراكية واختبارات الذاكرة الارتباطية، وتتضمن مجموعة من العوامل ظهرت في صورتها الأخيرة، ثم خضعت العوامل والاختبارات التي تتضمنها هذه البطارية لجهود متصلة من البحث في مركز الاختبارات التربوية بنيجيرسي بالولايات المتحدة الأمريكية ويقوم الباحثون العرب بإعدادها باللغة العربية وتقنينها، حتى يمكن للباحثين العرب استخدامها والاستفادة منها في بحوثهم ودراساتهم، والبطارية في صورتها الحالية تعتبر محصلة لما اجري عليها من بحوث، وما اكتشف بعدها من عوامل، وما اجري على الاختبارات من تعديلات وقد اعتمد الباحثون في إعدادها على ثلاث محاور رئيسية.





- البحث الشامل في التراث السيكلوجي عن العوامل التي ثبت وجودها وإعادة النظر في العوامل التي اشتملت عليها بطارية اختبارات العوامل المعرفية السابقة على ضوء نتائج البحوث التي تلت ظهورها، والعوامل الجديدة التي خرجت بها هذه البحوث .
- تطوير اختبارات مرجعية جديدة للعوامل التي اكتشفت من قبل وتضمنها التراث السيكلوجي .
- التحقق من مدى صلاحية الاختبارات الجديدة لقياس العوامل العقلية عن طريق البحوث الميدانية وتتضمن البطارية في صورتها الاخيرة اربعة وسبعين اختبار مرجعي لقياس ثلاثة وعشرين عاملا معرفيا ثبت وجودها في التراث السيكلوجي وتم تحقيقا تجريبيا ,وقد اتم الباحثون العرب وهم "أنور الشرقاوي" و"سليمان الخضري" و"نادية محمد عبد السلام" بتعريب بعض العوامل وهي الاستدلال العام والاستدلال المنطقي ومرونة الاشكال والسرعة الادراكية والذاكرة الارتباطية, وقد استعانت الباحثتان بعامل السرعة الادراكية والذاكرة الارتباطية لتحقيق أهداف البحث. (٩ : ٢)

الاختبارات المستخدمة لقياس عامل السرعة الإدراكية:

- اختبار شطب الكلمات: ويقاس القدرة على سرعة شطب الكلمات التي تحتوي على حرف (A) في زمن محدد, والدرجة على هذا الاختبار هي مجموع الكلمات الصحيحة التي تم شطبها .
- اختبار مقارنة الأعداد: ويطلب من الفرد ان يبين الأعداد المختلفة أو المتشابهة في زمن محدد.
- اختبار الصور المتماثلة: ويطلب من الفرد ان يحدد الشكل المشابه للشكل الاصلي من بين عدة مجموعات من الاشكال .
- الاختبارات المستخدمة لقياس عامل الذاكرة الارتباطية:
- اختبار الصورة والرقم: ويتكون الاختبار من عدة صفحات بها صور وارقام خاصة بها وبعد دراسة الصفحة ننتقل الى صفحة الصور فقط لكتابة الارقام التي ترتبط بهذه الصور .
- اختبار الموضوع والرقم: ويتكون الاختبار من عدد من الموضوعات مرتبطة بأرقام وبعد دراسة الصفحة ننتقل الى الصفحة التي بها موضوعات فقط وتكتب الارقام الخاصة بها.
- اختبار الأسماء الأولى والأخيرة: ويطلب من الفرد استدعاء الاسم الأول عندما يظهر الاسم الأخير بعد دراسة الأسماء والدرجة هي عدد الإجابات الصحيحة.
- ١- صدق المقياس: وقد قامت "مها فكري" (٢٠٠٣) بحساب معامل الصدق بتطبيق اختبارات (السرعة الإدراكية والذاكرة الارتباطية) وتراوحت النسب ما بين (٠,٧٦) و(٠,٨٧)
- ٢- ثبات المقياس: قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس، وذلك من خلال حساب معامل الفا-كرونباخ، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:





معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور للسرعة الإدراكية والذاكرة الارتباطية

ن = ٤٠

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: "مقارنة الاعداد"	24	.855
2	المحور الثاني: "الصور المتماثلة"	24	.779
3	المحور الثالث: "شطب الكلمات"	24	.766
4	المحور الرابع: "الصورة والرقم"	21	.758
5	المحور الخامس: "الموضوع والرقم"	15	.777
6	المحور السادس: "الأسماء الأولى"	15	.815
	السرعة الإدراكية ككل		.809
	الذاكرة الترابطية ككل		.795

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق أن قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس الوظائف العقلية جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس الوظائف العقلية بين (٧٦٦.٠-٨٥٥.٠) وهي قيم جيدة تشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام في البحث الحالي. ثانيا: مقياس القيم الداعمة للمهارات الحياتية لاطفال ما قبل المدرسة (٥-٦ سنوات): من اعداد الباحثان (ملحق ٢)

يقوم المقياس على ٦ قيم (حب الاستطلاع - الاتقان - تقدير العلم - المشاركة - التسامح - الحب) يمكن الاستدلال منهم على مدى نمو القيم الداعمة للمهارات الحياتية لدى طفل ما قبل المدرسة. وقد تم الاستعانة بهذه القيم من المنهج الحديث لوزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الاطفال (٢٠٠٠) ثم قامت الباحثة بعرض هذه القيم بعد وضع كل قيمة لها موقفين احدهما في المنزل والاخر في المدرسة وكل موقف له استجابتين احدهما ايجابي والاخر سلبي على عدد (٨) من المحكمين ذوى الخبرة والعاملين بكليات التربية قسم رياض الاطفال وقسم المناهج وطرق التدريس تخصص رياض الاطفال، ثم قامت الباحثة بتعديل القيم والمواقف بناء على تعديل السادة المحكمين.

ثم قامت الباحثان باعداد ٢٤ صورة تعبر عن القيم السابق ذكرها بحيث تشتمل كل قيمة على ٢ موقف لهذه القيمة احدهما في المدرسة والاخر في المنزل وكل موقف له ٢ استجابة احدهما ايجابية والاخر سلبية حتى تتمكن الباحثان من الحكم على مدى توافر القيم لدى الطفل من خلال المواقف المختلفة، وقد تراوحت الدرجات في كل موقف ما بين ١ - ٢ درجات لكل موقف كما تراوحت درجات المقياس في مواقفه المختلفة ما بين ٢٤ درجة و ٤٨ درجة.





قامت الباحثتان بعرض المقياس مرة اخرى وذلك للتأكد من ان كل الصور معبرة تماما عن القيم المراد قياسها والتعرف على مدى صحة الصور الايجابية والسلبية ومدى ملائمتها للقيم المراد قياسها.

تم التعديل بناء على رأى المحكمين فى بعض الصور الى ان وصل لصورته الحاليه (ملحق ٢).

المعاملات العلمية للمقياس:

ثم قامت الباحثتان باجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات المقياس كما يلي:

١- الصدق:

قامت الباحثتان بحساب التجانس الداخلي للمقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه وكذلك الدرجة الكلية، وفيما يلي النتائج التي حصلن عليها الباحثتان:

جدول (٣)

التجانس الداخلي لمقياس القيم الداعمة للمهارات الحياتية منهج (٢,٠)

ن = ٤٠

البعد	القيمة	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
الاول	حب الاستطلاع	1	.632**	.497**	2	.696**	.640**
الثانى	الاتقان	3	.705**	.604**	4	.637**	.530**
الثالث	تقدير العلم	5	.662**	.590**	6	.564**	.503**
الرابع	المشاركة	7	.737**	.644**	8	.704**	.599**
الخامس	التسامح	9	.716**	.627**	10	.411**	.365**
السادس	الحب	11	.687**	.577**	12	.573**	.490**

(**) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠,١

(*) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠,٥

يتضح من نتائج جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، ومن ثم يشير ذلك

إلى تجانس جميع ابعاد المقياس.





٢- ثبات المقياس:

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس المهارات الداعمة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: "حب الاستطلاع"	2	.801
2	المحور الثاني: "الاتقان"	2	.842
3	المحور الثالث: "تقدير العلم"	2	.763
4	المحور الرابع: "التسامح"	2	.718
5	المحور الخامس: "الموضوع والرقم"	2	.756
6	المحور السادس: "الحب"	2	.787
	المهارات الداعمة ككل	12	.881

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس القيم الداعمة للمهارات الحياتية لمنهج (٢,٠) جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس المهارات الداعمة بين (٧١٨٠-٨٨١) وهي قيم جيدة تشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام في البحث الحالي.

التجربة الاستطلاعية:

بعد الانتهاء من تصميم مخطط البرنامج والمقاييس قامت الباحثتان بعمل التجربة الاستطلاعية على عينة تقدر ب ٤٠ طفل وطفله في نفس ظروف ومكان اجراء تجربة البحث الاساسية وتم تطبيق المقاييس وذلك بهدف التعرف على :

- مدى فهم الاطفال للصور المختلفة في المقاييس المصورة (السرعة الادراكية - القيم الداعمة للمهارات الحياتية).
- التأكد من قدرتهم على الاختيار ووضوح الصور المختلفة ووضوح الاهداف الخاصة بكل موقف واختبار على حده.
- التأكد من مناسبة برنامج العروض الحركية لمستوى وسن الاطفال في المراحل المختلفة.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تقابل اطفال التجربة لتلافيها.
- التعرف على مدى مناسبة طريقة التدريس والادوات واساليب التقييم والتأكد من مناسبتها لتنمية كلا من السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية.
- التعرف على أنسب وأفضل التشكيلات والتكوينات ووضعها في صورة مرتبة ومسللة وفقا لزمن العرض.





- التعرف علي أفضل وأنسب التمرينات لكل تشكيل وتكوين.
- التعرف علي الإيقاع الموسيقي المناسب لمصاحبة أداء التمرينات والتشكيلات والتكوينات.
- تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية من ٢٠١٨/١٠/٧ الى ٢٠١٨/١٠/١١

تطبيق البرنامج:

- تم تنفيذ التجربة مع بداية الفصل الدراسي الاول.
- قامت الباحثان بتطبيق المقاييس لقياس كلا من (السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية) لاطفال ما قبل المدرسة عينة البحث للقياس القبلي في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٤ الى يوم ٢٠١٨/١٠/١٩.
- قامت الباحثان بتنفيذ المخطط اليومي ٣٦ مخطط في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٢١ الى ٢٠١٩/٢/٧.
- قامت الباحثان بتطبيق القياس البعدي لقياس كلا من (السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية) لاطفال ما قبل المدرسة عينة البحث للقياس القبلي في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٤ الى يوم ٢٠١٩/٢/١٤.
- قامت الباحثان باجراء كافة الخطوات : التجربة الاستطلاعية والقياس القبلي وتنفيذ التجربة والقياس البعدي بشخصهما مع معاونة معلمات الفصول ومعلمات التربية العملية للتأكد من التنفيذ الدقيق.

المعالجات الاحصائية:

اختبار صحة الفروض:

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوظائف العقلية". قامت الباحثان بحساب اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المرتبطة، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:





جدول (٥)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوظائف العقلية

ن = ٤٠

البعد	المجموعة	ن	م	ع	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة
مقارنة الاعداد	التجريبية قبلي	40	15.4250	1.95969	39	-17.746	.01
	التجريبية بعدي	40	21.6750	1.28876			
الصور المتماثلة	التجريبية قبلي	40	17.6000	18.64623	39	-1.385	غير دال
	التجريبية بعدي	40	21.6500	1.21000			
شطب الكلمات	التجريبية قبلي	40	13.4750	2.01262	39	1.581	غير دال
	التجريبية بعدي	40	12.9750	.83166			
الصورة والرقم	التجريبية قبلي	40	11.3000	1.41784	39	-28.038	.01
	التجريبية بعدي	40	18.9250	1.02250			
الموضوع والرقم	التجريبية قبلي	40	7.3750	1.40854	39	-26.404	.01
	التجريبية بعدي	40	13.4250	.87376			
الاسماء الاولى	التجريبية قبلي	40	7.9250	1.28876	39	-26.219	.01
	التجريبية بعدي	40	13.4750	.64001			
السرعة الإدراكية	التجريبية قبلي	40	46.5000	18.01709	39	-3.520	.01
	التجريبية بعدي	40	56.3000	2.36643			
الذاكرة الترابطية	التجريبية قبلي	40	26.6000	1.76577	39	-59.480	.01
	التجريبية بعدي	40	45.8250	1.51721			
الوظائف العقلية ككل	التجريبية قبلي	40	73.1000	17.85957	39	-10.667	.01
	التجريبية بعدي	40	102.1250	2.85718			

*قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٥ ودرجات حرية (٣٩) = (١,٦٩٧)

*قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.١ ودرجات حرية (٣٩) = (٢,٤٥٧)

يتضح من نتائج جدول (٥) تحقق الفرض البحثي، والذي ينص علي أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوظائف العقلية"؛ حيث أنه كانت جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية، وذلك فيما عدا البعد الثاني والثالث، ومن ثم تشير تلك النتيجة إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوظائف العقلية لصالح القياس البعدي.





للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الداعمة".

جدول (٦)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الداعمة

ن = ٤٠

الدلالة	قيمة "ت"	د.ح	ع	م	ن	المجموعة	البعد
.01	-25.239	39	.40510	2.2000	40	التجريبية قبلي	حب الاستطلاع
			.22072	3.9500	40	التجريبية بعدي	
.01	-25.239	39	.38481	2.1750	40	التجريبية قبلي	الاتقان
			.26675	3.9250	40	التجريبية بعدي	
.01	-35.406	39	.15811	2.0250	40	التجريبية قبلي	تقدير العلم
			.30382	3.9000	40	التجريبية بعدي	
.01	-23.401	39	.36162	2.1500	40	التجريبية قبلي	المشاركة
			.26675	3.9250	40	التجريبية بعدي	
.01	-29.331	39	.37893	2.1000	40	التجريبية قبلي	التسامح
			.15811	3.9750	40	التجريبية بعدي	
.01	-27.422	39	.26675	2.0750	40	التجريبية قبلي	الحب
			.26675	3.9250	40	التجريبية بعدي	
.01	-54.853	39	.90547	12.7250	40	التجريبية قبلي	المهارات ككل
			.77418	23.6250	40	التجريبية بعدي	

*قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٥ ودرجات حرية (٣٩) = (١,٦٩٧)

*قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.١ ودرجات حرية (٣٩) = (٢,٤٥٧)

يتضح من نتائج جدول (٦) تحقق الفرض البحثي، والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الداعمة؛ حيث أنه كانت جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية، ومن ثم تشير تلك النتيجة إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الداعمة لصالح القياس البعدي.





مناقشة النتائج:

فاعلية برنامج للعروض الحركية على تنمية كلا من السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية في منهج (٢,٠) حيث وجد فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لكلا من المقياسين (السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية) و هذا ما اتفق عليه كثيراً من الخبراء.

حيث اتفق كلا من عصام الدين شعبان علي (٢٠٠٩): عفاف عثمان (٢٠٠٨) إسماعيل القرغولي و هدى الناشف (١٩٩٩م) أن النشاط الحركي أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما أنها أحد الوسائل الفعالة في تربية وتنمية الطفل من زوايا متعددة فمن خلاله يتم اكتساب الخبرات والإسهامات التربوية والتنموية (كالنمو الحركي ، والبدني والاجتماعي ، والمعرفي ، والعقلي ، واللغوي). فهي تستثير حواس الطفل وتنمي بدنه نمواً سليماً كما تنمي لغته وعقله وذكائه وتفكيره.(١٢) (14)(3)(30)

كما اتفق كلا من مروان علي (٢٠٠٨م)، عطيات خطاب وآخرون(٢٠٠٦م)، ليلي زهران (١٩٩٧م) خالد نسيم (١٩٩٤م)، ناهد حتوت (١٩٩٢) أن العروض الرياضية تسهم في التربية العقلية للمشاركين عن طريق حفظ الحركات المختلفة التي يشملها العرض، كما أن ما يتطلبه العرض من ربط ذهني بين الحركات بعضها البعض ، وبين الحركات والموسيقى يساعد علي تنميته سرعة التفكير وحسن التصرف وسرعة الإستجابة لدي اللاعبين.(٢٥)(١٣)(١٨)(٥)(٢٨)

وجاء رأى كل من ناريمان كامران عبد الرحمن (٢٠١٥) و محمود إسماعيل(٢٠٠٨) وابو النجا احمد عز الدين(٢٠٠٦) وعصام الدين شعبان، مصطفى السباعي (٢٠٠٦م) و انور الشرقاوي (٢٠٠٤) و رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) و مها محمد فكري (2003) في الدراسات المرجعية التي قاموا بها على ان السرعة الادراكية تلعب دورا مهما في عملية الانتباه وان هناك علاقة بين السرعة الادراكية ومعالجة المعلومات في الذاكرة العاملة ولذلك فهي مهمة وركن اساسي في عملية التعلم بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة.(26)(6)(1)(12)(2)(23)(27)

اما القيم الداعمة للمهارات الحياتية لمنهج (٢,٠) الحديث والتابع لوزارة التربية والتعليم فقط اتفق كلا من طارق عبد الرحمن (٢٠٠٢م) و جون هوي (2003) Joanne Hui و ماريا - Maria (2005) علي بن سعد مطر الحربي (٢٠١٠) وطارق بلحاج (٢٠١٧) وشيماء الرويشد (٢٠١٠) و محمد رجب (٢٠١٨) و عبد الودود مكروم (٢٠١٢) على ان القيم بالنسبة للطفل والمجتمع إطارا مرجعيا يحكم تصرفات الطفل في حياته، كما أنها تمكنه من مواجهة الازمات، ففهم شخصية الطفل على حقيقته هي فهم للقيم التي تعلمها وتمسك بها فهي التي تحدد له سلوكه ومن زاوية اخرى فانها





تحافظ للمجتمع على تماسكه لذلك فهي مهمة للاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يبدأ باكتساب كل المعلومات والقيم والانشطة التي تقدم له في هذه المرحلة لانها المرحلة التي تتشكل فيها شخصية الطفل. (16)(24)(9)(10)(15)(33)(33)(11)

التوصيات:

- إعداد برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال وأولياء الامور لتساهم في تنمية كلا من (السرعة الادراكية والقيم الداعمة للمهارات الحياتية) للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.
- الاهتمام بتوظيف العروض الرياضية الحركية في اكساب اطفال ما قبل المدرسة المفاهيم والمهارات اللغوية ، الاجتماعية، السلوكية، الرياضية، الخلقية.

المراجع:

- ١- أنور الشرفاوي (٢٠٠٤): العمليات المعرفية وتناول المعلومات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) : برنامج مقترح للمهارات الحركية الأساسية وتأثيره على تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال. مجله رعاية وتنمية الطفولة ،جامعة المنصورة العدد ٤، المجلد ١.
- ٣- إسماعيل القرغولى و مروان عبدالمجيد ابراهيم (٢٠٠١م): التربية الترويحية وأوقات الفراغ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن
- ٤- حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحى خليفة (٢٠١٣م): منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الاسكندرية
- ٥- خالد نسيم محمود (١٩٩٤م) : تأثير العروض الرياضية على بعض المتغيرات البدنية لطلاب المرحلة الثانوية (بسلطنة عمان) المؤتمر الأول "الرياضة في مصر .. الواقع والمستقبل" ٢٦-٢٧ ابريل ١٩٩٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة اسيوط
- ٦- رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءه الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة(٤: ٦)سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ،العدد ٢،جامعة المنصورة، مارس ٢٠٠٤.
- ٧- راشد بن مسعد المجاز(٢٠٠٧): الرعاية الاجتماعية في عهد الملك عبد العزيز، مكتبة الملك عبد العزيز، الرياض.





- ٨- سالي إبراهيم نبيل (٢٠٠٥م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية الجزيرة بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ٩- شيماء الرويشد (٢٠١٠): "تركيز الوالدين على القيم المادية دون الروحية اهم اسباب عقوق الابناء"
- ١٠- طارق بلحاج (٢٠١٧): الإعلان ودوره في تعزيز القيم المادية وتخفيض الرضا عن الحياة"، ميلاف للبحوث والدراسات، العدد ٤، صفحة ٣١-٣٢.
- ١١- طارق عبد الرحمن درويش (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤: سنوات. مجلة التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٤، العراق، ٢٠٠٢م.
- ١٢- عصام الدين شعبان علي (٢٠٠٩): التمرينات والعروض الرياضية التصميم والتقييم الاسراء للنشر .
- ١٣- عطيات خطاب، مها فكري، شهيرة عبد الوهاب (٢٠٠٦م): أساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية ، مركز الكتاب للنشر
- ١٤- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. ط ١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية
- ١٥- علي بن سعد مطر الحربي (٢٠١٠): "أهمية دور معلمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية"، جامعة أم القرى .
- ١٦- عبدالودود محمود صالح مكروم (٢٠١٢): دور المدرسة الثانوية في تنمية بعض القيم الداعمة للعمل التطوعي رؤية وتحليل، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة العدد ٧٩ الجزء الاول.
- ١٧- فؤاد أبو حطب (٢٠١٣): القدرات العقلية، مكتبة الانجلو، القاهرة.
- ١٨- ليلى زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، دار الفكر العربي
- ١٩- لندا دافيدوف (١٩٩٩): مدخل علم النفس ترجمة سيد الطواب، دار الدولية للنشر والتوزيع. ٢٠
- ٢٠- ماجدة صلاح الدين وهنية الكاشف وهدى المهدي ونادية عبد القادر وايمان قطب وسوسن يوسف ومنال الجندي وايمان الشريف (٢٠٠٨م): العرض الرياضي المقدم من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في حفل افتتاح الأولمبياد الأول للجامعات المصرية (بانوراما سياحة عبر وادي النيل) يوليو ٢٠٠٨، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي





- للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، ١٥ -
١٧ أكتوبر ٢٠٠٨ ، كلية التربية الرياضية بابو قير - جامعة الأسكندرية ، المجلد الرابع ،
صفحة ٦١١
- ٢١- محمد عجرمة، صدقي سلامة: الأنشطة الرياضية للمسنين وقاية وعلاج، مركز الكتاب،
القاهرة ٢٠٠٥م.
- ٢٢- محمد جاسم(١٩٩٩): علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الاردن
- ٢٣- محمود إسماعيل(٢٠٠٨): "الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير
الابتكاري لدى طلبة الصف الثانوي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، علم نفس،
جامعة الأزهر
- ٢٤- محمد رجب(٢٠١٨): الحضارة العربية والغربية بين المادية والإنسان .
- ٢٥- مروان علي محمد شمش (٢٠٠٨م) : تأثير استخدام العروض الرياضية علي رفع مستوى
بعض القدرات الحركية لطلاب جامعة الاسكندرية ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي
للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، ١٥ -
١٧ أكتوبر ٢٠٠٨ ، كلية التربية الرياضية بابو قير - جامعة الأسكندرية ، المجلد الرابع
- ٢٦- مها محمد فكر(٢٠٠٣): تأثير برنامج للمشي المنتظم على السرعة الإدراكية والذاكرة
الارتباطية للسيدات في المرحلة السنوية (٤٠-٥٠)، المجلة العلمية، العدد(٤)، كلية التربية
الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٧- ناريمان كامران عبد الرحمن (٢٠١٥) : تأثير منهج بالألعاب الحس - حركية في تنمية
بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الادراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة
علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد ٨، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
- ٢٨- ناهد على محمد حتوت (١٩٩٢م): تأثير العروض الرياضية على بعض الصفات البدنية
لدى التلاميذ والتلميذات الصم والبكم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٣،
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
- ٢٩- هدى محمد قناوى (٢٠٠٤م) : الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- ٣٠- هدى محمود الناشف (١٩٩٩م): جماعات اللعب (من ١٨ شهر حتى الروضة دليل كامل
لوالدين). دار الفكر العربي، القاهرة
- ٣١- منى أحمد الأزهرى، منى سامح ابوهشيمة(٢٠١٠): التربية الحركية لطفل ما قبل
المدرسة، مكتبة





- 32- Joanne Hui , Tzu Wang (2003) : *The Effect Of A Creative Movement Program On Motor Creativity And Gross Motor Skills Of Preschool Children*, PH. D. The University Of South Dakota ,May, 2003.
- 33- Maria E (2005) : *Preschool physical education A case study of the factors that influence movement instruction to preschool children .ph. united states .Florida*
- 34- Chris. Clark (2000: *Social work Ethics, Politics, Principles And practice* (London, Macmillan press, L.T.D
- 35- *Kids in Action- Fitness for Children-Birth to Age Booklet* produced by Kellogg's Company,(2003) National Association for Sport & Physical Education & the President's Council on Physical Fitness and Sports. USA
- 36- <https://mawdoo3.com>

